

Pengaruh Coping Stress Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN Jatiroto

Muhammad Royhanul Ulum Aziz ¹, Aminatuz Zahroh ², dan Ihya' Ulumuddin ³

1royhanaziz011@gmail.com

2zahrohaminatuz28@gmail.com

3ihyaulumudin84@gmail.com

Abstract :

Coping stress adalah strategi yang dapat digunakan oleh siswa untuk menanggulangi stress siswa dari dalam maupun dari luar siswa tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan pendekatan deskriptif kuantitatif.

Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan menggunakan kuesioner untuk mengumpulkan data dari siswa-siswa SMAN Jatiroto. jumlah sampel sebanyak 86 siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, Uji T, dan Uji F.

Adapun fokus masalah yang diteliti adalah pengaruh *Coping stress* terhadap Hasil Belajar siswa di SMAN Jatiroto. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh *Coping stress* terhadap Hasil Belajar siswa di SMAN Jatiroto.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *Coping stress* terhadap Hasil Belajar siswa di SMAN Jatiroto. dan hasilnya adalah signifikan dengan nilai t hitung = 2,351 dan signifikan 0,021. Sedangkan, dimensi *coping stress* yang berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai R square 6,2 %.

Secara simultan variabel *coping stress* berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependennya yaitu Hasil Belajar siswa di SMAN Jatiroto.

KITABACA:
Journal of Islamic Studies
Vol 1 No 1 Juni 2024
<https://doi.org/10.54471/kitabaca>

Received: date
Accepted: date
Published: date

Publisher's Note: International Consortium of Islamic researchers (ICONIR) stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2024 by the authors.
Submitted for possible open access
publication under the terms and conditions
of the Creative Commons Attribution (CC
BY) license
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

1. Pendahuluan

Pembelajaran pada biasanya memegang peranan berarti dalam kehidupan sesuatu bangsa. Pendidikan diharapkan bisa jadi suatu wadah untuk warga luas buat membangun kecerdasan untuk generasi muda serta bisa membangun karakter diri ke arah yang lebih baik. Dalam merancang suatu kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar setiap siswa memang tidak selalu berjalan mulus karena tentunya dalam kurikulum tersebut terdapat permasalahan, salah satunya adalah masih rendahnya prestasi akademik belajar siswa yang tercermin pada prestasi belajar siswa. nilai yang dicapai belum tepat karena KKM belum lulus, sudah diputuskan, atau prestasi akademik siswa masih sangat rendah.

Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. meliputi faktor fisik (masalah kesehatan, kecacatan), faktor psikis (minat, motivasi, bakat, kecerdasan, perhatian, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor luar yang berasal dari luar diri siswa, terdiri dari: faktor keluarga, sekolah dan lingkungan atau masyarakat (Slameto,2010).

Terdapat timbal balik antara kedua faktor tersebut yang mempengaruhi psikologi siswa. Kondisi psikologi positif yang dapat dilihat dari pencapaian belajar yang tinggi, sedangkan kondisi psikologi negatif yang berujung pada terjadinya stress akademik. Hal ini dikarenakan siswa diminta untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang terjadi di sekolah (M. Berseli,2017).

Coping merupakan upaya untuk mengkoordinasi tuntutan-tuntutan yang dianggap sebagai sesuatu hal yang membebani atau melebihi kemampuan sumberdaya individu (A.A Novianto,2018). Sedangkan *Stress* merupakan respon mental dan psikologis terhadap tuntutan hidup yang mengganggu kehidupan seseorang yang akan menghambat kesejahteraan hidupnya dan stress merupakan suatu respons tubuh yang nonspesifik dari berbagai tuntutan (I, Nurcahyani,2016). Kemudian dapat disimpulkan *Coping stress* adalah teknik yang dapat digunakan oleh siswa untuk mengatasi *Stress* (tekanan) siswa dari dalam maupun dari luar siswa.

Oleh karena itu, setiap siswa perlu mampu mengidentifikasi, mengontrol, dan mengatur emosinya sendiri ketika mengalami stress akademik. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, siswa harus memanfaatkan strategi yaitu coping stress untuk penanggulangan stres dalam upaya mereka mengurangi stres akademik.

2. Methods

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Cresswell, metode penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel biasanya diukur dengan instrument penelitian, sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik (Adhikari, 2020).

Jenis penelitian yang digunakan adalah *explanatory research* (penjelasan) dengan pendekatan kuantitatif. *Explanatory research* merupakan jenis penelitian yang bermaksud menjelaskan hubungan antara dua atau lebih variabel. Berdasarkan jenis penelitian tingkat penjelasan, maka tipe penelitian ini adalah penelitian asosiatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antar dua variabel atau lebih. Pada akhirnya hasil penelitian ini menjelaskan hubungan kausal antar variabel melalui pengujian hipotesis (Imam Supriadi, 2020).

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini menggabungkan dua metode sampling antara *probability sampling* dan *non probability sampling* yaitu metode *simple random purposive sampling*. Pemilihan teknik ini adalah berdasarkan paling banyaknya siswa yang mengalami stres akademik dan pertimbangan guru mata pelajaran. Adapun kelas yang akan digunakan sebagai penelitian yaitu kelas XII MIPA dan kelas XII IPS.

3. Results

a. Data Hasil Angket/Instrumen Coping Stress

Data ini disajikan berdasarkan angket atau instrumen yang telah disebar dan diisi oleh responden dengan jumlah sebanyak 86 orang yang merupakan sampel dalam penelitian ini. Penulis menyediakan pertanyaan angket penggunaan metode diskusi sebanyak 15 butir soal.

Tabel Hasil Angket

NO	JUMLAH SOAL															Skor
	Prolem Focused Coping						Emotion Focused Coping									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	51
2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	49
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	49
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50
5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	47
6	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	47
7	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	49
8	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	43
9	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50

10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	48
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	43
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	50
13	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	53
14	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	53
15	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	48
16	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	49
17	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	49
18	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	47
19	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	49
20	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	49
21	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	52
22	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	46
23	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	46
24	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	52
25	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	53
26	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	52
27	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	51
28	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	46
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	50
31	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48
32	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	51
33	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	53
34	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	49
35	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	51
36	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	50
37	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	51
38	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	50
39	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	51
40	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	42
41	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	49
42	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	49
43	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	51
44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	47
45	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	50
46	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	45
47	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	46
48	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	48
49	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	51
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	47
51	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	53
52	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	49
53	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	52
54	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	44

55	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	48
56	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	46
57	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	48
58	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	50
59	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	45
60	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	48
61	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	44
62	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48
63	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	51
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48
65	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	47
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	47
67	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	51
68	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	47
69	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	51
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48
71	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	48
72	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	48
73	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	46
74	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	45
75	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	50
76	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	51
77	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	50
78	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
79	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	44
80	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	50
81	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	51
82	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	52
83	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	46
84	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3	3	39
85	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	36
86	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	53

a. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (MIPA & IPS)

Tabel Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas MIPA

KLS	NO	NAMA	JK	KKM PSAJ	SOAL PG	SOAL URAIAN			NA	KET
					NILAI	KR 1	KR 2	RERATA		
MIPA 1	1	DWI MAULANA ARIFUDIN FAHMI	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	2	GALUH MARTHA LUTVIANA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS

	3	ILLIYA NUR FADILAH	P	55	93.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	4	IVAN JULIE CHRISTIANO	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	KARISMA HUL JANNAH	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	6	LAILATUL KHOMARIAH	P	55	93.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	7	LUTFI ATHA NUGRAHA	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	8	MELDA SHINTA BELLA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	9	MIGI EKA SASI MEILANI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	10	MOCHAMMAD FAHMI MAULANA MAHMUD	L	55	93.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	11	MUHAMMAD ALFATH ATTORIQ	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	12	MUHAMMAD FARIL SYAHRONI	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	13	MUHAMMAD KEVIN ABDULLAH	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	14	MUHAMMAD ROSI	L	55	93.00	95	95	95.00	94	TUNTAS
	15	MUHAMMAD TAUFIK HIDAYATULLAH	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	16	NABILA DWI ARENDA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	17	NIKMATUL ABROROH	P	55	93.00	96	95	95.50	94	TUNTAS
	18	NOVA ELISA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	19	PUTRA ARYA RAMADHAN	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	20	RABIL ABDI WIJAYA	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
MIPA 2	1	SYAHRIL GHAZI ALGHIFARI	L	55	94.00	97	97	97.00	95	TUNTAS
	2	TIA TIMATUS TASYA	P	55	93.00	96	96	96.00	94	TUNTAS
	3	VIONA RAMADANI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	4	ADITYA MAULANA RISANTO	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	AGASTYAN DIRGA	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	6	AHMAD WASHIL	L	55	92.00	93	96	94.50	94	TUNTAS
	7	ANGGA CAHYO PRASETYO	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS

	8	AURA MALIK ALBANI	L	55	93.00	95	97	96.00	94	TUNTAS
	9	AYYUBI AGUNG IZZULHAQ	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	10	BERLLIAN FAGUS STARIDHA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	11	DESTRALIA TRI KURNIASARI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	12	DEVIKA ANJANI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	13	DHINI ISMA WARDANI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	14	EGHI KURNIAWAN	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	15	EKA NURMA AGUSTIN	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
MIPA 3	1	DELLA PUSPITA ANGGRAENI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	2	DEVA OCTA RAMADHANI	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	3	ERIK FEBRIANSYAH	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	4	FAIZZATUL LAYLAN NAIMMAH	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	IN NAYAH WULAN SEPTIANI	P	55	93.00	95	95	95.00	94	TUNTAS
	6	LAILATUL BADRIYAH NURIL ISMAIL	P	55	93.00	97	96	96.50	94	TUNTAS
	7	LIANA DEWI TRIAANTOKO	P	55	94.00	97	98	97.50	95	TUNTAS
	8	LUTFI ALI MABRURI	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	9	MEY LIASARI	P	55	93.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	10	MIFTAHUL JANNAH	P	55	94.00	97	96	96.50	95	TUNTAS
	11	MIRTHA DWI SAFIRA	P	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	12	MOCHAMMAD AGUS SETIAWAN	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	13	MUHAMMAD BOY SAHABILLAH	L	55	94.00	97	90	93.50	94	TUNTAS
	14	MUHAMMAD FATAHILLAH	L	55	93.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	15	NEVIL ANDARA PUTRI BAHARI	P	55	94.00	95	96	95.50	94	TUNTAS

Tabel Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas IPS

KLS	NO	NAMA	JK	KKM PSAJ	SOAL PG	SOAL URAIAN			NA	KET
					NILAI	KR 1	KR 2	RERATA		
IPS 1	1	ABDI ILAHI	L	55	92.00	94	98	96.00	94	TUNTAS
	2	ADAM KURNIAWAN	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	3	AGUS RIZKY	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	4	AGUS SETYAWAN	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	AHMAD FEBRI ARIFIN	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	6	AHMAD WILDANI	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	7	ANDRI KUSWANTO	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	8	ARIL ANDREANSYAH	L	55	92.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	9	BIMA SURYA PRABOWO	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	10	CHELSEA AHMAD RAMADHANI	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	11	DHENIS DWI ANGGARA	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
IPS 2	1	MUHAMMAD SOFYAN EFFENDI	L	55	92.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	2	NABILA PUTRI ERVILA	P	55	94.00	96	96	96.00	94	TUNTAS
	3	NANDA HARIS LUDIARTA	L	55	92.00	94	96	95.00	94	TUNTAS
	4	NAYSILLA PUTRI FITRIYANTI	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	NOVA LIA CASANDRA	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	6	NUR AZIZEH	P	55	92.00	96	96	96.00	94	TUNTAS
	7	REVALDA NASYWA NURCAHYA	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	8	RIKI SEPTIA WARDANA	L	55	90.00	90	96	93.00	93	TUNTAS
	9	SAHRUL RISKY	L	55	92.00	94	96	95.00	94	TUNTAS
	10	SILVIA DWI MAISYAROH	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	11	SITI NUR ALFIYAH	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	12	SYAIFUL ISMAIL	L	55	92.00	93	98	95.50	94	TUNTAS

	13	AFNILOTUS OTAVIA	P	55	94.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	14	AIMAN MUJIANTO	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	15	AMALIYA HIJRAH WATININGSIH	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
IPS 3	1	SITI ANISA	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	2	VIRGIAWAN LISTIANTO	L	55	92.00	95	94	94.50	94	TUNTAS
	3	WAHYU	L	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	4	WINDIYANI SWITA PUTRI	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	5	WISSANG EZZAR MAHARYO	L	55	92.00	95	98	96.50	94	TUNTAS
	6	YASINTA RAHMA NAIVITO USABATAN	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	7	YUVIKA DWI MAULIDYA	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	8	ANINDIA FARADINA TASYA KAMILA	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	9	ANIS VIKTORIA DEWI	P	55	92.00	95	96	95.50	94	TUNTAS
	10	CELVY PUTRI	P	55	92.00	96	96	96.00	94	TUNTAS

b. Hasil Uji Statistik

Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linier berganda, Uji T, Serta Uji F yang di olah dengan menggunakan *software SPSS*.

Tabel Koefisien Regresi Linier Berganda

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.254	1	.254	5.529	.021 ^b
	Residual	3.854	84	.046		
	Total	4.108	85			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Berdasarkan tabel di atas, dapat dirumuskan persamaan regresi linier Pada tabel anova output uji regresi Linear sederhana diatas dapat diketahui bahwasanya nilai F hitung = 5.529 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.021 < 0.05$. maka ditemukan hasil H1 = ada pengaruh coping stress terhadap Hasil Belajar diterima.

Tabel Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	93.263	.359		259.941	.000
	X	.017	.007	.249	2.351	.021

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai t hitung = 2.351 dengan nilai probabilitas t hitung sig. = 0,021. Karena nilai probabilitasnya di bawah 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi dengan signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa variabel independen (coping stress) berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Hasil Belajar).

Tabel Hasil Uji F (ANOVA)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.254	1	.254	5.529	.021 ^b
	Residual	3.854	84	.046		
	Total	4.108	85			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 5.529 dengan nilai probabilitas F hitung sig.= 0,021. Karena nilai probabilitasnya di bawah 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi dengan signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa perubahan variabel independen (Coping Stress) berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Hasil Belajar).

Adapun besar pengaruh yang diberikan oleh variabel dependen terhadap variabel independent dapat diketahui dari besar koefisien determinasi. Adapun hasil pengujiannya adalah sebagai berikut:

Tabel Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.249 ^a	.062	.051	.214
a. Predictors: (Constant), X				

Dari data diatas nilai R Square menunjukkan nilai besar 0,062 atau 6,2%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel *Coping Stress* sebesar 6,2% dan sisanya 94,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain (selain variable *Coping Stress*).

4. Discussion

Secara teori faktor-faktor yang mempengaruhi coping stress terhadap hasil belajar ada 2 yakni faktor intern (yang berasal dari diri orang yang belajar). *Coping stress* termasuk bagian kecil faktor yang mempengaruhi dari sisi kesehatan dan cara belajar. Kesehatan jasmani maupun rohani besar pengaruhnya dalam *coping stress* karena dalam menyikapi permasalahan, akibatnya tidak ada gairah untuk memecahkan problem dalam pembelajaran di dalam kelas.

Begitupun dengan cara belajar yang baik akan membantu siswa dalam memecahkan problematika dalam belajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu yuli selaku guru PAI di SMAN Jatiroto memaparkan bahwa tingkat *coping stress* di SMAN Jatiroto ini sudah mulai mengendalikan, hanya saja ada sedikit keluhan dari guru yang kurang maksimal karena kurangnya pengetahuan dengan *coping stress* dalam menghadapi masalah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan terdapat pengaruh *coping stress* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN Jatiroto. Dapat dilihat bahwa perolehan nilai R Square menunjukkan nilai besar 0,062 atau 6,2%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel *Coping Stress* sebesar 6,2% dan sisanya 94,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain (selain variable *Coping Stress*).

Dari hasil penelitian lapangan *coping stress* di SMAN Jatiroto berpengaruh rendah terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti faktor-faktor selain kesehatan dan cara belajar seperti intelegensi dan bakat, minat, motivasi, dan juga faktor eksternal meliputi keluarga dan sekolah mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di SMAN Jatiroto juga sangat baik, berdasarkan pengamatan dari kejauhan. Seperti yang telah disampaikan oleh peneliti metode penanggulangan stress akademik ini berpengaruh mekipun tidak besar akan tetapi sekecil apapun itu jika berpengaruh akan menimbulkan hal positif bagi siswa.

5. Conclusion

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa secara simultan variabel *coping stress* berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependennya adalah Hasil Belajar siswa di SMAN Jatiroto. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan $0,000 < 0,005$

Pada variabel *coping stress* pengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 6,2%, dengan artian kompetensi ini memiliki korelasi yang rendah terhadap Hasil Belajar siswa di tahun 2023-2024.

6. References

- Adhi dkk. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif. Sleman: Deepublish.
- Ahad, R., & Lee, M. F. Stres Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Menerokai Punca Stres Dan Alat Ukur Stres: Stress Among Secondary School Students: Exploring Stress Causes and Stress Measurement Instruments. Online Journal for TVET Practitioners. (2023).
- Ahmad Badaruddin. 2015. Peningkatan Motivasi Belajar siswa. Padang : KREATIFINDO.
- Arikunto, S. 2011. Prosedur penelitian. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asmaul Husna & Budi Suryana. 2017. Metodologi Penelitian Dan Statistik. Jakarta Selatan: Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.

- Barseli, M., Ifdil I & Nikmarijal, N. Konsep Stres Akademik Siswa. Jurnal Konseling dan Pendidikan, Vol. 5 (3), (2017) : 143-147.
- Boll, T. Learning and teaching geropsychology. 2022. In International Handbook of Psychology Learning and Teaching. Cham: Springer International Publishing.
- Darwis. 2017. Kesehatan Masyarakat dalam Perspektif Sosioantropologi. Makasar: Sah Media.
- Dewinur Islamiyah. "Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Roudlatut Tholabah Ngadiluwih Kediri". Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Iain Tulungagung, (2019).
- Dokumentasi, Badan Tata Usaha SMA Negeri Jatiroto. 2024
- Gaol, N, T, L. 2016. Teori Stres: Stimulus, Respons dan Transaksional. Buletin Psikologi. Vol. 1. 24
- <https://jdih.setkab.go.id/PUUdoc/7308/UU0202003.htm> dan <https://www.perpustakaan.go.id/> diakses selasa, 30 Januari 2024
- Imam Supriadi, Metode Riset Akuntansi. Yogyakarta: Depublish Publisher. 2020
- Irma Ayunawati, "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tu'maninah Yasin Metro". Universitas Nahdlatul Ulama Lampung: Jurnal SAP, (2016), Vol. 1 No. 2
- Novianto, A. A., Wiwiek, R.A., & Achmad, S. "Pengaruh Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Perawat Dengan Strategi Coping Sebagai Variabel Moderasi." Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Akuntansi (JEBA), 20(4), (2018): 1-16.
- Nurchayani, I & Luthfi F. Efektivitas Teknik Relaksasi Dalam Konseling Kelompok Behavioral Untuk Menurunkan Stres Belajar Siswa SMA. Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling, (2016): 1-6.
- Rahmadi. 2011. "Pengantar Metodologi Penelitian". Banjarmasin, Kalimantan Selatan: Antasari Press.
- Rahmawati, W. K. Keefektifan Peer Support Untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP. Jurnal Konseling Indonesia, 2(1), (2015): 5-2.
- Rasmun. 2004. Stress Koping dan Adaptasi. Jakarta : CV.Sagung Seto.
- Rifa'I & Anni. 2016. Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Semarang Press.

- Rimbawan, Nyoman Dayuh. 2011. Statistik Deskriptif untuk Ekonomi dan Bisnis. Denpasar - Bali: Udayana University Press.
- Rizki Sobandi, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia di MTs Negeri I Pangandran", Jurnal Musharafa, Vol 1, No 2. (Agustus 2017): 180.
- Sejarah Singkat Berdirinya SMAN 01 Jatiroto, <https://sman1jatiroto.sch.id/profil/> diakses Selasa, 5 Februari 2024
- Siti Masrifatul Laili, "Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Terhadap Kerja Pegawai Negeri Sipil Pemerintah Kabupaten Situbondo", Skripsi, Universitas Jember, Jember, 2014.
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2019. Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta. 2018
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Susanto. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutikno, Pupuh Fathurrohman Sobry. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wijianti, D. K. A., & Purwaningtyas, F. D. "Coping stres, resiliensi pada mahasiswa tingkat akhir". Jurnal Psikologi Wijaya Putra, (2020).
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). Jurnal Pendidikan Siber Nusantara. (2023): 13-24.